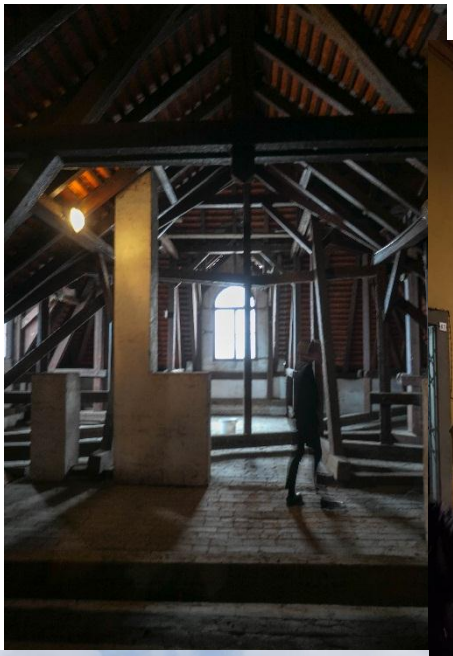
Časopis Strednej priemyselnej školy strojníckej na Fajnorovom nábreží

Číslo päť



Redakčná rada: Hana Sládkovičová, Lukáš Kollárik, Dávid Blaško, Lukáš Gazdič, Jozef Németh
Autor fotografií: Daniel Labský
Jazyková úprava: Mgr. Darina Skubanová
Grafická úprava: Mgr. Pavel Dolník
SPŠ Strojnícka, Fajnorovo nábrežie, Bratislava, 2019

Obsah

Editoriál 2

Čo sa na Fajnorke udialo 3

Cesta do histórie budovy školy 3

Interview zo stáže v Taliansku 5

Žiacka úvaha o ideálnej škole 6

Anketa pre maturantov 7

Milí čitatelia,

ďalší úspešný školský rok na Fajnorke sa pomaly chýli ku koncu. Ako každý školský rok, aj tento so sebou priniesol nových študentov. S niektorými sa, bohužiaľ, budeme lúčiť. Blížia sa maturity, preto želáme našim štvrtákom šťastnú ruku pri výbere maturitných otázok.

Tento školský rok sa niesol v znamení osláv 115. výročia našej školy. Ruka v ruke s tým idú samozrejme aj oslavy, ktoré sa nezaobišli bez voľných hodín, vďaka ktorým si študenti mohli odpočinúť od učenia. Prázdnin, cez ktoré si mohli odpočinúť žiaci a pedagógovia, bolo posledných mesiacov neúrekom, napríklad veľkonočné prázdniny alebo dva štátne sviatky, ktoré tentokrát pripadli na stredu. Mimochodom, taký voľný deň uprostred týždňa vôbec nie je zlý nápad. Nemyslíte?

Fajnorka si prešla aj modernizáciou vstupnej haly, či mnohonásobným zlepšením kvality obedov. Na škole sa konala aj zaujímavá a prínosná prednáška o vesmírnych technológiách. Určite každého potešilo, že za mimoriadnym úspechom vo svete stojí bývalý študent Fajnorky pán Ing. Dušan Čabelka.

Počas jedného školského roka sa toho stihne udiať naozaj dosť. V tomto čísle vám prinášame prehľad udalostí, ktoré sa na škole udiali v posledných mesiacoch. Môžete si prečítať esej tretiaka Michala Čelka, s ktorou postúpil do finále súťaže v písaní esejí.

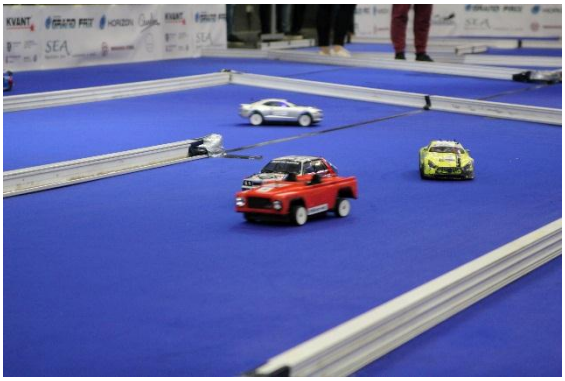
A nezabudli sme sa anketou rozlúčiť ani s našimi štvrtákmi. Anketu, prosím, čítať pozorne! Možno sa vám zídu ich rady, ako sa pred maturitou nezblázniť. 😊

Príjemné čítanie želá

Viktor Pšenák

Čo sa na Fajnorke udialo

Úspech na H2AC pretekoch



Pretekárske auto tímu RC Fajorka

Aj tohtoročná účasť na pretekoch RC áut poháňaných energiou z vodíka priniesla nášmu novému pretekárskemu tímu zaslúžené štvrté miesto. Okrem dokončenia preteku trvajúceho šesť hodín, sa na súťaži hodnotil dizajn, inovácia, ale aj energetická efektivita. Nový tím pozostáva zo žiakov II. B triedy, ktorí sa už teraz pripravujú na budúci ročník tejto súťaže.

Súťažný tím po skončení preteku

Mgr. Pavel Dolník

Stretnutie klubu Fajnorákov

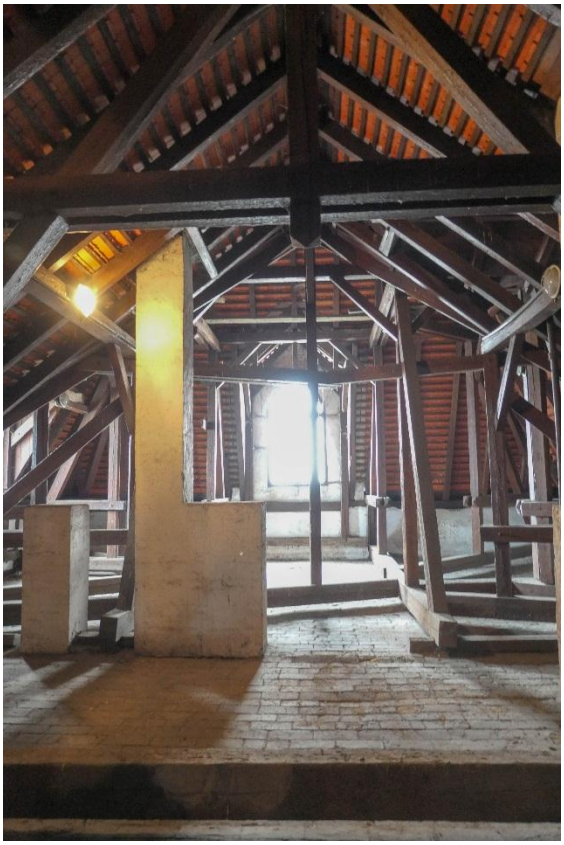
115-ty rok našej školy sa zapíše aj ako rok vzniku Klubu absolventov. Bol založený za účelom zhromažďovania absolventov našej školy, ktorí vďaka skúsenostiam z práce vo svojich odboroch môžu ponúknuť nové perspektívy a možnosti pre žiakov, učiteľov, ale aj školu samotnú. Na prvom stretnutí klubu sa zúčastnilo viac ako 30. Spolu si zvolili výkonný výbor klubu a odhlasovali štatút klubu.

Pokiaľ ste absolventmi našej školy, máte záujem byť informovaní, prípadne sa aj podieľať na stretnutiach klubu, neváhajte kontaktovať adresu klubabsolventov@fajnorka.sk

Mgr. Pavel Dolnik

Cesta do histórie budovy školy

Po viac ako storočí fungovania si škola okrem generácií žiakov a učiteľov zapamätá aj mnohé iné udalosti. Rozholi sme sa zistiť, aká história sa viaže priamo na budovu. Prečo nezačať rovno od strechy?



Podkrovné okno, vidieť z neho na Muzejnú ulicu

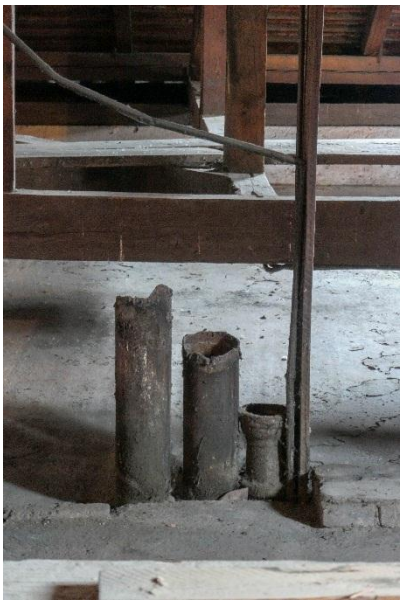
Určite ste si všimli, že pri vchode do školy sú na stenách poukladané mramorové tabule, napísané po maďarsky. Po vzniku prvej Československej republiky, boli zo steny

odobraté a uložené na povale. Tam strávili dlhé roky a keď sa v 70 -tych rokoch robil na povale poriadok, tabule boli znova nájdené a odložené. V 90-tych rokoch, Vďaka Ing. Peštukovi ich pán Daňo spolu so žiakmi mohli vrátiť na ich údajne pôvodné miesto, kde ich môžete vidieť aj dnes.

Dva zamurované komíny

Ďalšiu zaujímavosť si všimnete, keď si porovnáte staršie snímky budovy s jej súčasným stavom a zístíte, že na celej budove bolo viac ako 10 komínov. Tie existujú dodnes, boli však skrátené a zaslepené.

Pohľad na rebrovanie strechy



Potrubia ako pozostatok vyrovnávacej nádrže

Podobným pozostatkom sú zrezané potrubia po vyrovnávacej nádrži, ktorá bola napojená na laboratórium hydraulických mechanizmov v suteréne školy.

Prístup k centrálnej veži

Tri vežicky, ktoré sú také ikonické pre budovu školy, sú prístupné len cez sériu rebríkov a lávok, takže bez špeciálneho príslušenstva by bolo riskantné ich navštíviť.

Pri pohľade na tieto priestory, ktoré nie sú bežne prístupné verejnosti, si uvedomíte, koľko histórie sa zmestí do jednej budovy.

Hana Sládkovičová, II.A

„Nezabudnite si vziať manikúrové nožničky.” Alebo postrehy po návrate z odbornej stáže v zahraniči prinášame v interview.

Taliansko – krajina mnohých tvárí, temperamentu a emócií. Ale aj krajina, s ktorou po niekoľkoročnej prestávke nadviazala naša školu spoluprácu v rámci zahraničných prjektov Erasmus+. V malebnom prostredí Álp strávili Kristián Lisý a Kristián Hudy z III.A tri týždne. Nie, neboli tam oddychovať. V meste Ivrea na severozápade Talianska absolvovali odbornú stáž.

Pri práci v podniku

Ako vyzerali vaše dni počas stáže?

Kristián Lisý(ďalej K.L.): Prvé dni boli také zoznamovacie, zoznámili sme sa s mestom, navštívili sme partnerskú školu a prezreli sme si firmu. Potom to už išlo všetko ľahko a rýchlo, každý deň sme sa držali toho istého plánu. Víkendy slúžili na oddych a výlety po susedných mestách. Podarilo sa nám navštíviť Miláno a Turín.

Kristián Hudy (ďalej K.H.): Môj bežný deň v Taliansku prebiehal zväčša pracovne vo firme Nanchino. Po práci sme prvé dni objavovali nové prostredie. Taktiež sme chodili športovať... Cez víkendy sme vždy išli na výlet či už do Turína alebo Milana.

Ako hodnotíte prostredie, v ktorom ste strávili tri týždne?

K.L.: Cítil som sa dobre. Aj keď nám dosť pršalo, užili sme si aj slnečné dni prechádzkou v centre alebo chodením po obchodoch. Ľudia tam boli veľmi priateľskí a ochotní.

K.H.: Prostredie bolo veľmi prijemné, keďže sme bývali blízko Álp a mali sme krásny výhľad na hory. Ľudia boli veľmi milí a priateľskí.

Čo si budete najlepšie pamätať?

K.L.: Vo firme som dostal veľa rád a typov, ktoré raz využijem.

K.H.: Vždy mi napadne taký super muž z Lidlu, s ktorým sme sa celkom skamarátili, až nás pozýval do Nemecka na pivný festival.

Čo alebo kto vám v Taliansku chýbalo/chýbal?

K.L:.Určite rodina a kamaráti.

K.H.:Toto som veľmi nepociťoval najprv, aj keď posledné dni mi už chýbali ľudia a moje prostredie. Posteľ a podobne. ☺

Čo by ste poradili žiakom, ktorí stáž majú iba pred sebou?

K.L.: Radim im, aby sa nebáli a keď budú mať možnosť zúčastniť sa takejto stáže, aby neváhali a využili to. Pomôže im to veľa, či už v osobnom živote alebo aj v ďalšom zamestnaní.

K.H.: Rozhodne si nezabudnite nožničky na nechty a trošku si pozrieť taliančinu.

Splnila stáž vaše očakávania?

K.L.:Samozrejme. Prinútilo ma to komunikovať len v cudzom jazyku, čím som si mohol preveriť moju angličtinu. Spoznal som novú kultúru a naučil som sa samostatnosti.

K.H.:Nešiel som tam s veľkým očakávaním, keďže sa neskôr môžeš sklamať. Rozhodne to bolo pekné spestrenie školského roka a prinieslo mi to množstvo skúseností.

Ďakujeme za rozhovor.

Dávid Blaško, Lukáš Gazdič, II.A

Ako by mala vyzerať ideálna škola?

Je určite jasné, že ideálny portrét školy si môže predstaviť každý sám za seba podľa svojich nárokov, niekomu nemusí vyhovovať prítomnosť konkrétnych predmetov, ako napr. telesnej výchovy, ak exceluje v odborných predmetoch a naopak, alebo samotné množstvo preberaných látok a i. Povedzme si, že množstvo škôl v súčasnosti nesklame v oblasti možností výberu, myslím tým číre množstvo základných škôl, všetkých typov stredných a vysokých škôl a prísť so stanoviskom, ako každú z nich spraviť ideálnou, je trochu nereálne. Preto sa pokúsim zovšeobecniť všetky aspekty, podľa mňa, ideálnej školy do jedného, môžeme to nazvať, vzorca pre ideálnu školu, ktorý zahŕňa samotné učivo, pedagógov, vzťahov v nej a pod.

Prvým aspektom, ktorý napadne zrejme každému, je množstvo preberaného učiva. Niet školy, ktorá by nedisponovala schopnosťou na žiaka „vychrliť“ nepredstaviteľné množstvo učiva, ktoré musí zvládnuť v relatívne krátkom čase. Z tohto dôvodu by ideálna škola mala, nie že zredukovať jeho množstvo, naopak, ponechať ho rovnaké, ale nepodávať ho typickým spôsobom „uč sa, lebo z teba nič nebude“ alebo „uč sa, lebo nebudeš mať budúcnosť“. Skôr pristúpiť k viac odľahčenej forme, pri ktorej môže učiteľ podávať vedomosti nie zbytočne rozvinutými vetami alebo dokonca pohroziť známkami a skúšaním. Taktiež rešpektovať už existujúce vedomosti a schopnosti žiakov a vedieť ich presvedčiť, aby si sami uvedomili priestor na ich zlepšovanie. Otvorene diskutovať s nimi o konkrétnom učive, vedieť vzájomne nájsť oblasti a skúsenosti, kde sa s ním mohli stretnúť alebo podľa čoho si ho najlepšie zapamätať. Hlavne žiaka nepostaviť pred kvantá viet, pretože už len prvý pohľad ho dostatočne odradí od akejkoľvek snahy stotožniť sa s konkrétnym učivom, nie to si ho ešte napísať. Vedieť ukázať na konkrétne významné miesta v praxi alebo oblasti v živote, kde ho bude aktívne využívať.

Ďalším dôležitým aspektom sú pedagógovia, resp. učitelia, a hlavne ich prístup ku žiakom a škole ako celku, v ktorej pôsobia. Nemať z ich strany vopred vytvorené názory na žiakov, ale byť otvorený schopnostiam každého z nich a brať tieto schopnosti v úvahu počas výučby. Malo by to mať formu tzv. vzájomného vzdelávania, učiteľ sa učí od žiakov prostredníctvom osobnostnej stránky, ktorú vidí jedinečnú v každom z nich a sám si nimi obohacuje vlastnú, a žiaci sa učia od učiteľa prostredníctvom jeho skúseností v živote, ich pohľadu na jeho osobnosť a ak ju budú rešpektovať, potom budú rešpektovať aj jeho autoritu. Ďalej treba mať vytvorenú v škole fungujúcu komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi pre dobro žiakov, pretože ak žiak počuje rôzne názory na rovnaké problémy a snaží sa vyhovieť všetkým stranám, ostane akurát zmätený a stratí vôľu ich vôbec riešiť. Ale ich najväčšou úlohou by malo byť usmernenie žiakov v živote, rešpektovať ich existujúce skúsenosti a vedomosti ,a stavať na nich, a tým pozdvihnúť ich sebavedomie, ktoré sa od toho odvíja, a nenechať ich v domnienke, že ak sa nebudú učiť alebo nebudú chodiť do školy, tak ich nečaká žiadna budúcnosť. Je kľúčové ich vedieť presvedčiť, že v živote sa nerastie iba fyzicky, ale aj duševne. A áno, to sa dá dosiahnuť iba poctivým štúdiom, ale štúdiom z vlastnej vôle. Keď budú naučený nie hľadať výhovorky svojho neúspechu alebo závidieť niekomu jeho úspechy, ale vnímať tieto udalosti ako príležitosti na vlastné zlepšenie a tým aj duševný rast.

Teraz sa trochu presuniem viac na materiálne stránky ideálnej školy ako tie psychologické, ktoré majú zrejme skoro rovnaký význam. Pretože škola, ktorá je materiálne zabezpečená,umožňuje žiakom

vzdelávanie v slušne vybavených odborných učebniach na objasnenie teórií v praxi a triedy, v ktorých budú viac ochotný tráviť svoj čas a rovnako aj pozornosť na hodinách. Umožňuje tiež technické vybavenie, ktoré zľahčí učebný proces ako žiakom, tak aj učiteľom. A hlavne poskytuje možnosti exkurzií , zájazdov, výletov, študijných pobytov a i., ktoré umožňujú žiakom vidieť viac zo sveta, čo je jednou z ďalších príležitostí duševného rozvoja a sociálneho rozvoja v podobe utužovania kolektívu medzi žiakmi, ktorá vyústi opäť v lepší pocit z prostredia školy a vzájomnej podpory žiakov, spolu so zlepšovaním vlastných sociálnych schopností.

Z uvedených stanovísk, ktoré svojou povedzme „ideálnosťou“ pri ideálnej škole pripomínajú viac utópiu ako fungujúcu realitu, vyplýva ale nasledovné. Všetky uvedené faktory, ktoré by dokázali zo školy urobiť miesto,kam sa väčšina žiakov bude spokojne vracať , či už spôsob výučby , učitelia, vzťahy, materiálne prostriedky, všetky začínajú v prvom rade u ľudí, ktorí ju navštevujú. Ak majú učitelia dostatok vôle vytvárať novú lepšiu budúcnosť každoročným generovaním úspešných a schopných absolventov a ak majú žiaci vôľu vytvoriť si sami pre seba stabilnú budúcnosť, tak sa tieto aspekty ideálnej školy môžu stať realitou pre každú školu a vzdelávaciu inštitúciu.

Michal Čelko, III.A

Pýtali sme sa ...

Pred nástupom štvrtákov na akademický týždeň sme im položili pár otázok. Zaujímalo nás, ktorý maturitný predmet je pre nich najneobávanejší, ktorého sa naopak „boja”. Neopýtať sa na to, čo im po štyroch rokoch štúdia bude chýbať, to by bol hriech. A keďže ľudia starší mávajú aj múdre rady, poprosili sme ich, pre nás mladších, o vrúcny odkaz. Do ankety sa zapojilo 27 štvrtákov z oboch tried.

1. **Najneobávanješí predmet:**
   11 žiakov uviedlo, že sa neobáva angličtiny.
   6 žiakov nemá problém s predmetmi strojárska technológia a konštrukcia.
   5 žiakov sa teší na odpoveď z mechatroniky a 1 z elektrotechniky.
   2 žiaci sa neobávajú odpovede zo slovenčiny.
   2 žiaci nemajú ten svoj obľúbený predmet.

2. **Obávaný predmet:**
   21 žiakov uviedlo rôzne odborné predmety – STT, STC, EKO, AIP.
   2 žiaci majú strach z angličtiny.
   3 sa obávajú slovenčiny.
   1 má rešpekt pred nemčinou.
3. **Čo/kto vám bude chýbať?**
   - Vrabce v okne.
   - P.uč. Miglierini a bufet.
   - Peštukove vtipy
   - Spolužiaci a učitelia
   - Kolektív IV.B
   - Učitelia a učiteľky
   - P.uč. Boďo a triedna
   - Kolektív, učitelia a časy spojené so školou
   - Celá škola
   - Bárni, Patrik, Štora, Belovič, Uher
   - Kolektív
   - P.uč.Boďo a kolektív
   - Triedna a pán Dolník
   - P.Boďo a sústruhy
   - Spolužiaci a prestávky vo Vespe
   - Škola celkovo
   - Spolužiaci a zopár učiteľov
   - Matej, Patrik, Dominik, Samo
   - Učitelia (niektorí)
4. **Odkaz Fajnorákom**:
   - Dobre si zvoľ odbor.

- Učiť sa od 1. ročníka.
- Rob TEP -ky na termín, aj AIP a RPJ, inak si ...
- Pozorne počúvaj p.uč.Hricovú
- Najlepšie jedlo v bufete je klobásková pizza a slaninový rožok.
- Uč sa slovenčinu už teraz.
- Vy, čo ste v 3.ročníku, trochu sa učte alebo zdrhnite.
- Učte sa na každú hodinu.
- Psychológ?
- Get out!
- Úsmev a nadhľad.
- Kedysi bol bufet lacnejší.
- Učte sa a nebuďte komunisti.
- Píš si poznámky!
- Opakujte si staré učivá.
- Začnite s ročníkovým projektom čo najskôr.
- Počúvajte p.uč. Skubanovú.
- Učiť sa, učiť sa, učiť sa
- Čo vás nezabije, to vás posilní.
- Makajte na sebe!
- Učte sa priebežne.
- Užívaj si,kým sa dá.
- Nechajte si všetko na poslednú chvíľu.
- Užívajte si strednú.
- Prežite to...

L. Kollárik, II.A